

Gedragsprotocol



1. Inleiding
2. Pedagogisch klimaat op De Antoniuschool
3. Leerlingvolgsysteem IEP! Hart en handen
4. Wat is ongewenst of grensoverschrijdend gedrag?
5. Hoe gaan we om als er sprake is van ruzie en/of pestgedrag?
6. Maatregelen bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag

1. Inleiding

Op De Antoniuschool streven we naar een veilige, plezierige en stimulerende omgeving voor zowel leerlingen, de ouders als het team. Leerlingen verschillen in mogelijkheden, interesses en persoonlijke omstandigheden. Wij leren onze leerlingen om te gaan met deze verschillen, ieder kind is immers uniek!

Alle medewerkers, ouders en leerlingen dienen zich correct en respectvol tegenover elkaar te gedragen en maken geen onderscheid op huidskleur, ras, religie of afkomst. Pesten en/of grensoverschrijdend gedrag is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook binnen scholen van Jong Leren. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze scholen serieus willen aanpakken. In het gedrag- en pestprotocol wordt beschreven hoe we omgaan met grensoverschrijdend en/of pestgedrag. Onze visie op het pedagogisch klimaat en de afspraken zijn opgenomen in de schoolgids.

De afspraken in dit gedragsprotocol hebben zowel een preventieve als een curatieve functie. Door afspraken te maken over gewenst gedrag, worden ongewenste gedragingen zo veel mogelijk voorkomen. Wanneer zich grensoverschrijdend gedrag voordoet, bieden de afspraken in dit protocol een maatstaf voor de te nemen stappen. Daarbij houden we in het oog dat er altijd gekeken moet worden naar de persoonlijke omstandigheden en willen we benadrukken dat er in incidentele gevallen, met goede redenen, door directie/ intern begeleider afgeweken kan worden van de vastgestelde stappen. Uiteraard worden in deze gevallen alle partijen hiervan op de hoogte gesteld.

Het omgangsprotocol is opgesteld met als doel:

“Alle kinderen moeten zich op een school van Jong Leren vrij en veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.

In het schooljaar 2015-2016 is er samen met leerlingen, ouders en leerkrachten een visie op het pedagogisch klimaat gevormd. Hieronder de weerslag van dit visietraject in concreet waarneembaar gedrag en interventies.

2. Pedagogisch klimaat op De Antoniuschool

Het welbevinden van onze kinderen heeft invloed op hun ontwikkeling en leervermogen. Het pedagogisch klimaat is het geheel van afspraken en normen en waarden, die invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen. Onze pedagogische visie bepaalt de manier waarop onze leerkrachten een pedagogisch klimaat scheppen.

De Antoniuschool wil een school zijn waar vertrouwen, veiligheid, rust, plezier en wederzijds respect is. Voorkomen is beter dan genezen!

Wat doen wij op De Antoniuschool om gewenst gedrag te bevorderen?

- Aan het begin van het schooljaar bespreken de leerkrachten de stamregels met hun groep. Daarnaast worden er met de leerlingen afspraken op groepsniveau gemaakt.
- De eerste zes weken van het nieuwe schooljaar worden er wekelijks groepsvormende activiteiten gedaan in de klassen, om sociale gedragscodes positief te beïnvloeden: “De Gouden Weken”.
- In alle groepen worden de sociale competentie en de emotionele ontwikkeling gestimuleerd middels lessen uit Kwink.
- Alle leerkrachten (en in de bovenbouw de leerlingen zelf voor een deel) vullen twee keer per jaar (oktober/maart) de vragenlijst van ZIEN! in voor hun leerlingen. Dit leerlingvolgsysteem richt zich op het volgen van het sociaal-emotioneel welbevinden in de groep en op school. De uitkomsten van ZIEN! worden gebruikt om waar nodig extra ondersteuning te bieden aan kinderen.
- Tijdens lessen wordt gebruikgemaakt van verschillende werkvormen, waarbij kinderen leren zelfstandig, in tweetallen of in groepsverband te werken. Hierbij wordt aandacht besteed aan de omgang met elkaar.
- In de pauzes spelen de kinderen van groep 6 t/m 8 en 3 t/m 5 en de groepen 1/2 gezamenlijk buiten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten en ouders is belangrijk. Volwassenen laten zien hoe het hoort en stimuleren positief gedrag. De focus ligt op wat goed gaat!

Veiligheid

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. Onze leerkrachten bieden een veilige leer- en leefomgeving op school. De maatschappij is complex en kinderen worden geconfronteerd met heftige informatie. Wij bereiden de kinderen zo goed mogelijk voor op de maatschappij door aandacht te besteden aan de actualiteit en ze weerbaar te maken voor de omgeving waarin zij opgroeien. De Antoniuschool zet op een veilige manier ‘de ramen open’ en laat de maatschappij naar binnen.

Pedagogisch klimaat en leerkrachten, ouders en leerlingen

Bij de opvoeding in en buiten de school zijn ouders, school en leerkracht betrokken. Ieder heeft daarin zijn eigen verantwoordelijkheid. Ouders moeten weten welke pedagogische doelen de school heeft en welke normen en waarden voor de leerkrachten richtinggevend zijn in de omgang met de leerlingen. Opvoeding is een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Het is goed om de verschillende verwachtingspatronen op elkaar af te stemmen, want dit bevordert de ontwikkeling van onze kinderen. Deze pedagogische doelen, normen en waarden komen tot uiting in de schoolafspraken.

Wij verwachten dat ouders een positieve grondhouding hebben naar de school en haar medewerkers. Een probleem kan altijd ontstaan, maar we proberen dit in een zo vroeg mogelijk

stadium uit te praten. Om het veiligheidsgevoel van kinderen, dat in onze kernwaarden is omschreven, te kunnen bieden hebben we de volgende verwachtingen naar elkaar toe:

Het gedrag van de leerkracht, ouders en het kind

Een medewerker van de school:

- staat open voor een gesprek met ouders. Hij zal de afspraken die voortvloeien uit gesprekken met ouders ook noteren in het leerlingvolgsysteem van de school. Zo zijn ook volgende leerkrachten op de hoogte van deze afspraken,
- houdt ouders op de hoogte van gedrag en leerresultaten van het kind,
- geeft aan kinderen het goede voorbeeld door correct gedrag en spreekt kinderen aan op gedrag dat hier buiten valt,
- praat met respect over leerlingen, ouders en collega's,
- is ervoor verantwoordelijk gewenst gedrag met stagiaires, die aan hun groep verbonden zijn, te bespreken,
- heeft aandacht voor de kinderen en kan zich in hun situatie inleven.
- heeft vertrouwen in zijn kinderen en ondersteunt hen hierin door de kinderen het gevoel te geven dat ze het kunnen,
- heeft respect voor de kinderen en bevordert het onderlinge respect,
- stimuleert de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van de kinderen.

Een ouder op de school:

- is open naar leerkrachten toe. Dat wil zeggen dat hij de leerkracht op de hoogte stelt van belangrijke zaken rondom het kind,
- staat achter de gedragsregels van de school en houdt zich hier binnen de school aan om zo ook een goed voorbeeld naar de kinderen toe te zijn,
- praat met respect over de medewerkers van de school. Wanneer dit respect niet 'echt' wordt gevoeld, probeert hij dit uit te praten met de desbetreffende medewerker,
- praat met respect over andere ouders/opvoeders en kinderen,
- respecteert het privéleven van de medewerker en spreekt deze binnen werktijd aan. Voor een gewenst gesprek over de ontwikkeling van het kind wordt vooraf een afspraak gemaakt,
- richt zich zoveel mogelijk rechtstreeks en respectvol tot de betreffende medewerker om zo zaken goed door te spreken. Op verzoek van de medewerker of de ouder kan een lid van de schoolleiding bij een gesprek uitgenodigd worden.

Een kind op de school:

- houdt zich aan de gedragsregels van de school,
- denkt mee over aanvullende regels die voor de specifieke groep gelden,
- is samen met groepsgenoten en de leerkracht verantwoordelijk voor een fijne, veilige en respectvolle sfeer in de klas, waarin ieder kind zichzelf kan zijn,
- accepteert het gezag van iedere leerkracht, ander schoolpersoneel en hulpouders,
- probeert onderlinge problemen zelf op te lossen, indien nodig ondersteund door een leerkracht of hulpouder.

Schoolafspraken

Voor rust en respect in de klas is het nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. Ook is het belangrijk om incidenten, zoals pesten, te voorkomen.

De Antoniuschool heeft hiertoe schoolafspraken gemaakt. Dit is wat wij doen om gewenst gedrag te bevorderen:

- Methode: KWINK
Om de kinderen goed met elkaar te laten omgaan en om pesten te voorkomen zien we het vak `sociaal emotionele ontwikkeling` als vak. Er wordt minimaal een half uur per week aandacht besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling. We realiseren ons terdege dat de sociaal emotionele ontwikkeling een continu proces is. We willen de kinderen leren dat ze rekening houden met de eigen belangen en met de belangen van de ander en dat ze hiernaast rekening houden met de waarden en normen die in de samenleving gelden. Om bovenstaande aan te leren hebben kinderen kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Wij hebben de methode KWINK om dit te realiseren. Interventies naar aanleiding van ons leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling: Zien!
- Sociogram om inzicht te krijgen in sociale relaties en hierop sturen
- Kringgesprekken: onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies etc. komen aan de orde
- Ieder jaar starten we met het opstellen en ondertekenen van het pestprotocol
- Spellencircuit sociaal emotioneel in de bovenbouw
- Regels en afspraken: kapstokregels
- Reflectiebrief bij ongewenst gedrag: leerlingen van groep 5 t/m 8 schrijven een reflectie bij het overtreden van een afspraak, bespreken dit met de leerkracht en hun ouders en leveren een door de ouders getekend formulier weer in bij de leerkracht. Meerdere reflectiebrieven zijn aanleiding voor een oudergesprek waarbij directie/ intern begeleider aansluiten. Zie voor vervolg stappen het protocol "schorsing en verwijdering".
- Leerlingenraad
- Schoolse taken gericht op versterken verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerken
- Ouder-kind gesprekken

Literatuur

Alkema, E. e.a. (2011) *Meer dan onderwijs*, Assen: Uitgeverij Van Gorcum.

Meer, B. van der (2002), *Pesten op school*. Assen: Van Gorcum.

Molen, IJ van der (1994) *Opvoedingstheorie en opvoedingspraktijk. Een oriëntatie*. Groningen: Wolters-Noordhoff.

Stevens, L. (2002) *Zin in leren*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.

3. Leerlingvolgsysteem IEP!

Hart en handen is een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem IEP! Het helpt de leerkracht bij het in kaart brengen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hart en handen van IEP! is een webbased expertsysteem voor het volgen van de leerling en geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingsuggesties. Om op die manier de leerkracht of docent te helpen bij het ondersteunen van leerlingen en groepen. IEP! en Kwink ondersteunen het gehele proces van signaleren tot handelen.

4. Wat is ongewenst of grensoverschrijdend gedrag?

Onder ongewenst of grensoverschrijdend gedrag verstaan we: buitenproportioneel kwetsend en respectloos gedrag naar volwassenen en/of medeleerlingen, het negeren van volwassenen, het niet willen luisteren na diverse waarschuwingen, het moedwillig verpesten van de sfeer in de klas, het negeren van in school geldende waarden en daaruit voortvloeiende normen en soortgelijk gedrag.

Andere voorbeelden van ongewenst gedrag kunnen zijn:

- verbaal geweld
- vloeken of schelden
- bedreigen, zowel verbaal als fysiek
- pesten van kinderen
- handtastelijkheden, zowel jegens leerlingen als leerkrachten
- seksuele uitingen of handelingen met kinderen of leerkrachten.
- discriminatie op huidskleur, ras, religie of afkomst

Hoe gaan we om pestgedrag?

We zien pesten als een probleem van alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers. (hierna genoemd:ouders). De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna de regels worden vastgesteld. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak. Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of niet het gewenste resultaat oplevert kan de klachten- of vertrouwenspersoon worden geraadpleegd.

Wat is het verschil tussen plagen en pesten?

Pesten of plagen? Plagen: er is bij plagen sprake van incidenten. Plagen gebeurt vaak spontaan, duurt niet lang en is onregelmatig. Bij plagen zijn de kinderen gelijk aan elkaar, er is geen sprake van machtsverhouding. De rollen liggen niet vast: de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt het andere kind. Plagen gebeurt zonder kwade bijbedoelingen. De geplaagde loopt geen blijvende psychische en/of fysieke schade op en is in staat zich te verweren.

Pesten: iemand wordt langdurig getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door een of meerdere personen. Bij pesten is het ene kind sterker en het andere kind zwakker. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest. Pesten gebeurt niet een keer. Het gepeste kind is steeds weer het slachtoffer. Het sterkere kind, de pester heeft een grotere mond. Andere kinderen kijken tegen hem of haar op. De pester heeft geen positieve bedoelingen; pijn doen, vernielen of kwetsen. Het gepeste kind voelt zich eenzaam.

Signalen van pesten kunnen zijn:

- Zogenaamde 'leuke' opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over de kleding.
- Isoleren en negeren. -Buiten school opwachten
- Slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van de het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken of stukmaken.
- Schelden of schreeuwen.

Minder directe signalen kunnen zijn:

- Vaak alleen staan in de pauze of bij de pleinwacht gaan staan.
- Vaak alleen met jongere kinderen spelen.
- Niet naar buiten willen op school.
- Niet meer naar school willen of aangeven zich ziek te voelen.
- Niet (meer) worden uitgenodigd door andere kinderen.
- Andere kinderen reageren negatief op een fout of een idee van het betreffende kind.

Mogelijke oorzaken van pesten:

- Een problematische thuissituatie.
- Voortdurend gevoel van anonimiteit.
- Voortdurend in een niet passende rol worden geplaatst.
- Voortdurend met elkaar in competitie gaan.
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt.

Regels die voor de hele school gelden bij het hanteren van het pestprotocol:

- als je een leerkracht inschakelt als je pesten signaleert, klik je niet,
- de medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer op school,
- school en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken voor haar eigen grenzen. Bij problemen met pesten zullen de directie en leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en in overleg treden met ouders indien nodig. Samen wordt naar een oplossing gezocht en daar waar nodig actie ondernomen.

5. Hoe gaan we om als er sprake is van ruzie en/of pestgedrag?

Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten, gelden de volgende afspraken:

Stap 1: Er eerst zelf (samen) uitkomen.

Stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen. Het is knap als hij of zij dat doet.

Stap 3: De leerkracht gaat met beide (of meer) leerlingen praten en probeert samen met de kinderen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies tussen dezelfde leerlingen worden ouders op de hoogte gesteld en volgen maatregelen. Deze zijn afhankelijk van de situatie van dat moment. We denken bijvoorbeeld aan het binnenblijven in de pauze, het maken van een schrijfopdracht, een oplossingsgericht gesprek tussen leerkracht en leerling, gericht op gedragsverandering. Indien er voor de leerkracht aanleiding is om de leerling een reflectiebrief in te laten vullen, vult de leerling deze in en gelden de bijbehorende regels die in de bijlage te vinden zijn (in ontwikkeling).

Stap 4: De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen. Afhankelijk van hoelang de leerling door blijft gaan met zijn/haar gedrag en geen verbetering toont, zal dit bepaalde consequenties inhouden voor de desbetreffende leerling. In het leerlingdossier van gepeste en pester worden aantekeningen gemaakt (notitie ParnasSys).

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals Maatschappelijk werk, Jeugdzorg, projectleider Stichting omgaan met pesten.

In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden. Zie ook maatregelen bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag hieronder en het protocol schorsing en verwijdering.

De vijfsporenaanpak

Door het protocol te volgen ontstaat er een samenwerking tussen leerkrachten, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Deze vorm van samenwerking wordt de vijfsporenaanpak genoemd.

1. Hulp aan het gepeste kind:

- medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie er wordt gepest. Nagaan hoe de leerling zelf reageert en wat de leerling doet voor, tijdens en na het pesten,
- huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren,
- zoeken en oefenen van een andere reactie. Bijvoorbeeld je niet afzonderen,
- het gepeste kind in laten zien waarom de ander pest,
- nagaan welke andere oplossingen het kind wil,
- sterke kanten van het kind benadrukken,
- complimenteren en belonen als het kind zich anders/beter opstelt,
- praten met de ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester(s),
- het gepeste kind niet over beschermen, waardoor het in een uitzonderingspositie kan geraken.

2. Hulp aan de pester:

- in gesprek(ken) achterhalen wat de reden is van het pestgedrag. (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen etc.),
- laten inzien wat het effect is van het pesten voor het gepeste kind,
- excuses aan laten bieden,
- in laten zien welke sterke/leuke kanten de gepeste heeft,
- de pester leren niet meteen negatief/boos te reageren. Leren beheersen, de` stop eerst

- nadenken` houding of een andere manier van gedrag aanleren,
- inschakelen hulp zoals: aanbieden van sociale vaardigheidstraining, huisarts, Mediant etc.,
 - zoeken naar een sport of club waarbij het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.

3. Hulp aan de zwijgende middengroep:

- deze groep mobiliseren en het stimuleren van een positieve sfeer in de groep.

4. Hulp aan de leerkracht:

- de hulp bestaat uit het beschikbaar stellen en bespreken van achtergrondinformatie over het verschijnsel pesten, het signaleren van pesten en over een concrete aanpak.

5. Hulp aan de ouders:

- door ouders te betrekken bij de aanpak van pestgedrag. Dit kan door het geven van adviezen, voorlichting en het geven van achtergrondinformatie.

Adviezen voor ouders van onze school

1. Ouders van gepeste kinderen:

- houd de communicatie open en blijf in gesprek met uw kind,
- als pesten niet op school gebeurt, probeert u dan contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken,
- pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken,
- door een positieve stimulering kan het zelfrespect toenemen of terugkeren,
- steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt,
- stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of aansluiting bij een clubje.

2. Ouders van de pester:

- neem het probleem van uw kind serieus,
- raak niet in paniek, elk kind loopt kans een pester te worden,
- probeer achter de mogelijke oorzaken te komen,
- maak uw kind gevoelig voor wat het de anderen aandoet,
- besteed extra aandacht aan uw kind,
- stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport of het aansluiten bij een clubje,
- corrigeer ongewenst gedrag en complimenteer positief gedrag,
- maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

3. Alle andere ouders:

- neem de ouders van het gepeste kind serieus,
- stimuleer uw kind om op een juiste manier met anderen om te gaan,
- corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en complimenteer positief gedrag,
- geef zelf het goede voorbeeld. -Leer uw kind voor anderen op te komen,
- leer uw kind voor zichzelf op te komen.

6. Maatregelen bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag

Op school maken wij bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag in groep 5 t/m 8 in eerste instantie het liefst gebruik van reflectiebrieven (zie bijlage). De brief stimuleert leerlingen om te reflecteren op hun eigen handelen. Tevens is het een middel om samen in gesprek te gaan en tot een oplossing te komen. Deze stap kan voor stap 1 worden genomen. Bij zeer ernstige incidenten kan ervoor worden gekozen om direct naar stap 1 te gaan.

Afspraken reflectie brief

- Als een leerling zich niet aan een klasse-regel/afpraak houdt, vult hij een reflectiebrief in onder begeleiding van de leerkracht. Het betreft hier zaken als bijvoorbeeld het opzettelijk fysiek en mentaal pijn doen van andere kinderen, niet luisteren naar de leerkracht, het langdurig of meerdere malen verstoren van de les. Het is een 'zwaar' middel en per situatie kijkt de leerkracht of een reflectiebrief op zijn plaats is.
- deze reflectie brief wordt inzien haalbaar ondertekend door de leerkracht en voor bespreking met ouders en ondertekening meegegeven aan de leerling
- leerkracht maakt scan voordat de brief mee naar huis gaat
- terug mee naar school genomen formulieren worden digitaal bewaard in het leerlingdossier
- Bij twee of drie reflectie brieven (afhankelijk van de ernst van de incidenten) worden ouders en leerling uitgenodigd voor gesprek met leerkracht en eventueel sluit de intern begeleidster en/of de directeur hierbij aan
- Als gewenst gedrag niet ingeslepen kan worden, wordt er een kindplan samen met ouders en leerling opgesteld. In gevallen van ernstig ongewenst of grensoverschrijdend gedrag gaan we over naar stap 1 zoals hieronder beschreven of wordt er een stap gemaakt richting schorsing en verwijdering.
- Het kindplan wordt geëvalueerd door de leerkracht samen met ouders en kind. Bij ernstige zaken wordt de IB en/of directeur bij de evaluatie betrokken.

Stap 1 - bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag

Bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag kan een medewerker een leerling een korte time-out opleggen voor de rest van de dag of voor een dagdeel. Deze time-out kan plaatsvinden in een andere klas, bij een ander teamlid in een kantoor of, in uitzonderlijke situaties, kort op de gang. De leerling krijgt van de betrokken medewerker (leerkracht) een reflectiebrief. Deze brief wordt samen met de medewerker en de leerling besproken zodat de reden van de maatregel voor alle betrokkenen duidelijk is. De reflectiebrief gaat vervolgens mee naar huis. De leerling moet zelf (evt. samen met hulp van zijn/ haar ouder(s)) de reflectiebrief verder invullen. Deze brief moet door ouder(s) worden ondertekend en de volgende schooldag ingeleverd worden bij de betrokken medewerker. Daar wordt de brief nogmaals door de betrokken medewerker en de leerling samen besproken.

Er volgt (liefst de volgende dag) ook een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), en de betrokken medewerker. Dit gesprek kan ook (eerder) telefonisch plaatsvinden, afhankelijk van de situatie.

Na welgemeende excuses van leerling aan de betrokkene(n) en duidelijke afspraken ter voorkoming van herhaling mag de leerling weer de klas in.

Stap 2 - bij ongewenst of grensoverschrijdend gedrag voor de derde keer in hetzelfde schooljaar

Time-out voor de rest van de dag of voor de dag daaropvolgend; Het CvB en de ouders/verzorgers worden dezelfde ochtend of middag (telefonisch) op de hoogte gebracht. Aan ouders wordt gevraagd hun kind direct op te komen halen van school (indien nodig). De leerling krijgt indien mogelijk werk mee naar huis dat de volgende dag op een afgesproken tijdstip, ondertekend door ouder(s)/verzorger(s) ingeleverd dient te worden.

Er volgt (liefst de volgende dag) een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), leerkracht en een directielid.

Na welgemeende excuses van leerling aan de betrokkene(n) en duidelijke afspraken ter voorkoming van herhaling mag de leerling weer de klas in.

Het College van Bestuur wordt door de directeur op de hoogte gebracht als er sprake is van een time-out.

Een time-out vindt plaats in een andere groep. Wij plaatsen leerlingen het liefst twee groepen hoger of lager dan de eigen groep. Hij/zij maakt in deze groep het opgegeven werk, speelt buiten met deze groep en heeft ook gelijktijdig met deze groep gymles.

Na deze dag(en), waarin de leerling geen grensoverschrijdend gedrag heeft vertoond, biedt hij/zij zijn/haar welgemeende excuses aan aan de betrokkenen (tijdens een gesprek, eventueel in het bijzijn van een directielid) en is hij/zij weer welkom in zijn/haar eigen groep.

Stap 3 – bij het voor de vierde maal vertonen van ongewenst of grensoverschrijdend gedrag

De directie neemt contact op met het CvB met het voornemen tot schorsing (zie protocol schorsing en verwijdering).

Aan de leerling wordt voor een paar dagen, maximaal een week, de toegang tot de school ontzegd (schorsing). Het College van Bestuur brengt ouders schriftelijk op de hoogte van het voornemen tot schorsing. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden hiervan tevens schriftelijk in kennis gesteld. De leerling krijgt werk mee naar huis. In het team en met het College van Bestuur wordt besproken hoe verder met deze leerling om te gaan (procedure tot verwijderen). Er volgt (diezelfde week) een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s), leerkracht en een directielid.

In dit gesprek zal besproken en geschetst worden welke maatregelen er op korte termijn genomen (dienen te) worden.

Dit stappenplan en de daaruit voortvloeiende maatregelen zullen door de directeur, in het bijzijn van de leerkracht, aan de betrokken leerling en zijn/haar ouders/verzorgers worden medegedeeld.

Er kan gekozen worden om van bovenstaande stappen af te wijken indien de directie en het CvB dit nodig achten.

Dit pestprotocol met aanvullingen, wordt jaarlijks geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. Het team en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit protocol.

Bijlage 1: Reflectie brief



Reflectiebrief

Formulier bij het overtreden van een afspraak

Naam:	
Situatie:	
Dit heb ik gedaan:	
Dit is de reden van mijn gedrag:	
Zo ga ik het de volgende keer doen en dit heb ik hierbij nodig:	
Ik ga mijn excuses aanbieden aan:	Dit ga ik zo doen:
Ik heb het formulier besproken met juf/meester:	(handtekening juf/meester)
Ik heb het formulier besproken met mijn ouders:	(handtekening ouders)
Morgen	(datum) lever ik dit formulier in bij juf/meester.